

SCHRIFTLICHE AUSARBEITUNG FÜR DAS LEHRAMT AN BERUFSBILDENDEN SCHULEN

Dritter Unterrichtsbesuch im Fach Sport

Thema der Unterrichtsstunde:

Bassalo: LEVEL UP!

Wir planen selbstorganisiert unseren Aufstieg im Werfen und Fangen

Schulform: Berufsfachschule 1

Klasse: [REDACTED]

Unterrichtsfach: [REDACTED]

Datum/Uhrzeit: [REDACTED]

Raum: [REDACTED]

Fachleitung Sport: [REDACTED]

Fachleitung Berufspraxis: [REDACTED]

Schulleitung: [REDACTED]

Stellvertretende Schulleitung: [REDACTED]

Abteilung 1: [REDACTED]

Abteilung 2: [REDACTED]

Mentor: [REDACTED]

Ausbildungsschule:

BBS Technik 2 Ludwigshafen

Franz-Zang-Straße 3-7

67059 Ludwigshafen am Rhein

[REDACTED]

Ausgearbeitet von:

Kevin Moos

Eisenbahnstraße 20

67655 Kaiserslautern

[REDACTED]



Ludwigshafen, 16. Juni 2022

Inhaltsverzeichnis

1	Schulische und unterrichtliche Rahmenbedingungen.....	1
1.1	Schulische Rahmenbedingungen.....	1
1.2	Corona-Bestimmungen	1
1.3	Unterrichtliche Rahmenbedingungen	2
2	Didaktische Abschnittsplanung.....	3
3	Lerngruppenanalyse	8
4	Konzeptionelle Schwerpunktsetzung	9
5	Kompetenzformulierung	9
6	Didaktische Analyse.....	9
7	Methodische Überlegungen	11
8	Gestaltung der Lernhandlung	13
	Literaturverzeichnis.....	14
	Anhang	15

1 Schulische und unterrichtliche Rahmenbedingungen

1.1 Schulische Rahmenbedingungen

Die geplante Unterrichtsstunde findet in der anliegenden Franz-Zang-Halle des Georg-Kerschensteiner-Berufsbildungszentrums in Ludwigshafen am Rhein statt. Die Sporthalle lässt sich in drei Hallenteile unterteilen und wird von den berufsbildenden Schulen Technik 1, Technik 2 sowie Naturwissenschaft gleichermaßen genutzt. Das Sportzentrum verfügt über mehrere Geräte Räume und schließt einen Fitnessraum für Hantel- und Gewichtraining mit ein. Neben der Sporthalle verfügt das Berufsbildungszentrum über einen Tischtennisraum und einer Möglichkeit zum Bouldern. Des Weiteren steht ein Außengelände für Beachvolleyball und Minifußball unmittelbar zur Verfügung. Die angrenzende Parkanlage an dem Bade- und Angelgewässer "Große Blies" ermöglicht zusätzlich sportliche Aktivitäten im Freien.

Der anstehende Unterrichtsbesuch ist auf 45 Minuten begrenzt und findet am Dienstag, den 21.06.2022 von 10:00 Uhr bis 10:45 Uhr in der Franz-Zang-Halle statt. Aufgrund der Geräuschkulisse und um adäquates Lüften zu ermöglichen, wurden für den Unterrichtsbesuch zwei Hallendrittel ausgewählt. Somit kann während der Erarbeitungsphase die äußere Notfalltür zum Lüften geöffnet werden. Für die Unterrichtsreihe zur Trendsportart Bassalo wird ein Schulset benötigt, welches spezielle Wurfbecher und Squashbälle beinhaltet. Auf Anfrage beim Spielentwickler Markus Vogel darf das Set innerhalb 7 Wochen kostenlos getestet werden. Zusätzlich stehen in der Sporthalle Markierungshütchen und ein aufgebautes Volleyballnetz zur Verfügung.

1.2 Corona-Bestimmungen

Zur Gewährleistung der Hygienebestimmungen an meiner Schule ist auf regelmäßiges Lüften und Hände desinfizieren zu achten. Seit dem 02.05.2022 gilt der 18. Hygieneplan-Corona für die Schulen in Rheinland-Pfalz. Das bedeutet, dass die Testmöglichkeiten freiwillig genutzt werden können und für den Sportunterricht keine weiteren Einschränkungen zu berücksichtigen sind. Somit können die Schülerinnen und Schüler nach zwei Jahren Pandemie wieder einen normalen Schulalltag erleben, welcher für die sportliche sowie persönliche Entwicklung von Bedeutung ist.

1.3 Unterrichtliche Rahmenbedingungen

Als Grundlage für den Sportunterricht in der Berufsfachschule 1 Fachrichtung Gewerbe und Technik dient der gleichnamige Lehrplan, welcher 2014 vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur des Bundeslandes Rheinland-Pfalz herausgegeben wurde. Das übergeordnete Ziel der Berufsfachschule 1 im Unterrichtsfach Gesundheitserziehung/Sport ist es, grundlegende berufliche Handlungskompetenzen zu ermöglichen, die für den Einstieg in das Berufsleben gefordert werden (vgl. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur Rheinland-Pfalz, 2014, S. 15). Inhaltlich lässt sich das geplante Unterrichtsvorhaben den Sinnperspektiven S3 (Leistungen erleben und entwickeln) und S6 (Elemente der Sportkultur verstehen und umsetzen) zuordnen. Demnach übernehmen die Schülerinnen und Schüler selbstgesteuert Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess. Hierbei organisieren sie eigenständig Übungssituationen, um zukünftig ihren Lernfortschritt selbstorganisiert zu gestalten. Im Fokus stehen dabei die Bewegungsfelder B1 (Laufen, Springen, Werfen) und B5 (Spiele in und mit Regelstrukturen). Anknüpfend daran ist die Bewegungsorientierung als Unterrichtsprinzip im Lehrplan verankert, um Körper, Geist und Seele der Lernenden zu fördern. Im Laufe der Unterrichtsreihe sollen die Lernenden im Rahmen der Mehrperspektivität eigene Wurf- und Fangtechniken mit dem Sportgerät Bassalo entwickeln und in verschiedenen Spielformen einbinden. Durch das Erfinden neuer Spielideen aus bereits bekannten Elementen der Sportkultur wird zusätzlich eine Kreativitätsförderung ermöglicht.

2 Didaktische Abschnittsplanung

Didaktische Abschnittsplanung		
Lerngruppe	Berufsfachschule 1 Schwerpunkt Holz	Klasse: BF1 Ho 21
Lerninhalte	Bassalo	Zeitlicher Umfang: 7x90 min
Lernsituation	Bassalo: Catch it if you can! <i>Mit eigenem Schwung zur Trendsportart Bassalo.</i>	

Datum	Lernaufgabe	Kompetenzschwerpunkte/ Handlungsprodukt	Lerninhalte	Methoden/ Sozialform	Medien/ Material	Differenzierungs- maßnahmen
Dienstag 31.05.2022 3. Stunde 45 min	Ein neues Spiel welches keiner kennt. Doch wie können wir mit den Bassalo Cups werfen und fangen? <i>Bassalo</i> <i>WHAT?</i> Wir lernen die neue Trendsportart Bassalo kennen.	Die SuS fördern ihre Fähigkeit zur Selbsterschließung im Rahmen der Personal-kompetenz , indem sie erfahrungsorientiert verschiedene Möglichkeiten des Werfens und Fangens erarbeiten, um die Spielidee Cupball zu erschließen. Handlungsprodukt: Erfassungsbogen	Kennenlernen der Sportart Bassalo Werfen und Fangen mit Bassalo Cups Sportfolio und Kriterien der Leistungsbewertung	Unterrichtsgespräch (fragend-entwickelnd) Exploration Partnerarbeit Teamspiel ZickZack und Cupball	Bassalo Gamebook Slow-Motion-Video Cups und Bälle Hütchen Musik	<i>Verschiedene Wurf- und Fangmöglichkeiten</i> <i>Visuelle Hilfestellung durch Slow-Motion-Video</i>

<p>Dienstag 31.05.2022 4. Stunde 45 min</p>	<p>Gar nicht so einfach - Wie können wir den Spielfluss im Cupball verbessern?</p> <p><i>Let's take it EASY!</i></p> <p>Wir überlegen ge- meinsam Regeln und vereinfachen das Teamspiel Cupball.</p>	<p>Die SuS fördern ihre Organi- sationsfähigkeit im Rahmen der Methodenkompetenz, indem sie auftretende Prob- leme während des Spielens erkennen und Regeln für das Teamspiel Cupball erstellen, um zukünftig den Spielfluss zu verbessern.</p> <p>Handlungsprodukt: Unsere Regeln im Cupball</p>	<p>Problemlösung und Spielorganisation</p> <p>Unsere Regeln im Cupball</p>	<p>Kopfstandme- thode</p> <p>Gruppenarbeit</p> <p>Zeitspiel gegen die Wand</p> <p>Teamspiel Cupball</p>	<p>Bassalo Gamebook</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Hütchen</p> <p>Leibchen</p> <p>Musik</p>	<p><i>Differenzierte Vereinfachungen</i></p> <p><i>Rollenverteilung</i></p>
<p>Dienstag 07.06.2022 3./4. Std. 90 min</p>	<p>Miteinander auch im Gegeneinander. Die Regeln funktionieren nur, wenn alle sich daran halten.</p> <p><i>Follow the RULES!</i></p> <p>Wir halten uns an die Regeln im Sinne des Fair Plays.</p>	<p>Die SuS erweitern ihr faires Verhalten im Rahmen der Sozialkompetenz, indem sie sich gemeinschaftlich an die selbst entwickelten Regeln halten und deren Einhaltung im Teamspiel Cupball reflek- tieren, um Verantwortung für sich selbst und gegenüber anderen zu übernehmen.</p>	<p>Faires Spielverhalten</p> <p>Unsere Big Five Fair Play Regeln: <i>Achtsamkeit Verlieren können Ehrlichkeit Rücksichtnahme Unterstützung</i></p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Teamspiel Cupball</p>	<p>Bassalo Gamebook</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Hütchen</p> <p>Leibchen</p> <p>Musik</p>	<p><i>Impulsfragen und Bildimpulse zum Fair Play</i></p>

<p>Zusatz: Dienstag 07.06.2022 5./6. Std. 90 min</p>	<p>Unsere Regeln sind super, doch noch nicht alle Bälle landen im Becher.</p> <p><i>Heads UP!</i> <i>Übung macht den Meister</i></p> <p>Wir werfen aus unterschiedlichen Distanzen.</p>	<p>Die SuS erweitern ihre motorischen Fertigkeiten im Rahmen der Fachkompetenz, indem sie in Partnerarbeit das zielgerichtete Werfen und Fangen auf unterschiedlichen Distanzen erarbeiten, um zukünftig den Krafteinsatz beim Werfen besser zu kontrollieren.</p>	<p>Festigung im Werfen und Fangen mit Bassalo Cups</p> <p>Distanz- und Zielwerfen</p>	<p>Partnerarbeit</p>	<p>Bassalo Gamebook</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Hütchen</p> <p>Musik</p>	<p><i>Variieren der Distanzen je nach Leistungsstand</i></p>
<p>Dienstag 14.06.2022 3./4. Std. 90 min</p>	<p>Was kannst du schon gut und wo brauchst du noch Hilfe?</p> <p><i>Bassalo CHECK-UP</i></p> <p>Wir überprüfen unseren Leistungsstand im Werfen und Fangen.</p>	<p>Die SuS fördern ihre Selbstevaluation im Rahmen der Personalkompetenz, indem sie an verschiedenen Stationen ihren Leistungsstand im Werfen und Fangen kritisch überprüfen, um Schlussfolgerungen für den weiteren Lernprozess zu ziehen.</p> <p>Handlungsprodukt: Reflexionsbogen</p>	<p>Selbsteinschätzung im Werfen und Fangen</p>	<p>Partnerarbeit an Stationen</p> <p>Reflexionsbogen</p> <p>Levelbarometer</p>	<p>Bassalo Gamebook</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Musik</p> <p>Material für Stationen:</p> <p>Hütchen</p> <p>Matten</p> <p>Bänke</p> <p>Kästen</p> <p>Reifen</p>	<p><i>Reflexionsbogen mit vorformulierten Hilfestellungen</i></p> <p><i>Helfersystem</i></p> <p><i>Verschiedene Schwierigkeitsstufen</i></p>

<p>Dienstag 21.06.2022 4. Stunde 45 min</p>	<p>Auf geht's! Jeder hat seine eigenen Bausteine und Ziele.</p> <p><i>LEVEL UP!</i></p> <p>Wir planen selbstorganisiert unseren Aufstieg im Werfen und Fangen.</p>	<p>Die SuS fördern ihre Selbstorganisation im Rahmen der Personalkompetenz, indem sie paarweise ihre eigenen Ziele im Werfen und Fangen eigenständig mithilfe eines Übungspools verfolgen und ihr Vorgehen reflektieren, um das nächste Level im Bassalo zu erreichen.</p> <p>Handlungsprodukt: Planungsbogen</p>	<p>Selbstorganisation</p> <p>Verfolgen eigener Ziele im Werfen und Fangen</p>	<p>Partnerarbeit</p> <p>Planungsbogen</p> <p>Levelbarometer</p>	<p>Bassalo Gamebook Reflexionsbogen & Levelbarometer</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Übungspool mit verschiedenen Wurf- und Fangübungen</p> <p>Musik</p>	<p><i>Übungen mit verschiedenen Schwierigkeitsstufen</i></p> <p><i>Selbstorganisierte Auswahl</i></p>
<p>Dienstag 28.06.2022 3./4. Std. 90 min</p>	<p>Wie viele Pässe schaffst du im Distanzwerfen erfolgreich zu fangen?</p> <p><i>The perfect THROW!</i></p> <p>Wir zeigen unsere Wurf- und Fanggenauigkeit.</p>	<p>Die SuS fördern ihre Anwendungsfähigkeit im Rahmen der Fachkompetenz, indem sie ihre eigene Wurf- und Fangtechnik im Distanzwerfen anwenden, um möglichst viele Punkte zu sammeln.</p> <p>Leistungsüberprüfungen: Distanzwerfen und Abgabe Sportfolio</p>	<p>Zielwerfen und Fangen</p>	<p>Einzelarbeit</p> <p>Distanzwerfen</p>	<p>Bassalo Gamebook</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Hütchen</p> <p>Ausgedruckte Prüfungsanforderung</p>	<p><i>Differenzierte Distanzbereiche</i></p>

<p>Dienstag 05.07.2022 3./4. Std. 90 min</p>	<p>Schade, die Halle ist besetzt. Wir brauchen neue Spielideen im Freien.</p> <p><i>Create new GAMES</i></p> <p><u>Spieleentwickler:</u> Wir entwickeln neue Bassalo-Spielideen.</p>	<p>Die SuS fördern ihre Fähigkeit zur Kreativität im Rahmen der Fachkompetenz, indem sie in Kleingruppen neue Spielideen im Freien entwickeln und erproben, um diese für ein bevorstehendes Sommerturnier zu nutzen.</p> <p>Handlungsprodukt: Spielbeschreibung</p>	<p>Entwicklung von neuen Spielideen</p> <p>Kriterien einer Spielidee:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eindeutiges Ziel ▪ Benötigtes Material ▪ Klare Regeln ▪ Spielskizze/-aufbau 	<p>Spieleentwickler</p> <p>Murmelfase in Kleingruppen</p> <p>Unterrichtsgespräch (fragend-entwickelnd)</p>	<p>Bassalo Gamebook</p> <p>Spielbeschreibungsbogen</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Hütchen</p> <p>Leibchen</p> <p>Musik</p>	<p><i>Materialpool der angrenzenden Parkanlage "Große Blies"</i></p> <p><i>Leistungsheterogene Gruppen</i></p>
<p>Dienstag 12.07.2022 3./4. Std. 90 min</p>	<p>Es ist soweit! Unsere Spiele auf dem Prüfstand.</p> <p><i>Bassalo SUMMER CUP</i></p> <p><u>Spielertester:</u> Wir testen die verschiedenen Spiele im Rahmen eines Sommerturniers.</p>	<p>Die SuS fördern ihre Bewertungsfähigkeit im Rahmen der Fachkompetenz, indem sie die entwickelten Spielformen der anderen Gruppen erproben, kriteriengeleitet reflektieren und bewerten, um Anpassungen abzuleiten.</p>	<p>Kriterien einer Spielidee</p> <p>Kriteriengeleitete Bewertung</p>	<p>Arbeitsteilige Gruppenarbeit</p> <p>Emoji Reflexion</p>	<p>Bassalo Gamebook</p> <p>Spielbeschreibungen</p> <p>Cups und Bälle</p> <p>Hütchen</p> <p>Leibchen</p> <p>Musik</p>	<p><i>Differenzierte Aufgabenstellungen aufgrund unterschiedlicher Spiele</i></p> <p><i>Unterschiedliche Emojis und Impulsfragen zur Bewertung der Spiele</i></p>
<p>Leistungsbewertung unterteilt sich in zwei Pflichtteile: Dokumentation Sportfolio (Gamebook) und Sportpraxis im Werfen und Fangen (Zielwerfen).</p> <p><i>Kreativer Wurftrick als zusätzliches Wahlelement möglich.</i></p>						

3 Lerngruppenanalyse

Die Lerngruppe setzt sich aus 15 männlichen Schülern und einer weiblichen Schülerin zusammen. Das Altersspektrum liegt zwischen 15 und 18 Jahren. Die Lernenden besitzen alle die Berufsreife, welche durch unterschiedliche Schulformen erreicht wurden. Die BF1 Klasse mit Schwerpunkt Holztechnik wird von mir seit Beginn des Schuljahres dienstags in der dritten und vierten Stunde mit zwei Wochenstunden eigenverantwortlich unterrichtet. Der Großteil der SuS weist einen Migrationshintergrund auf, sodass es vereinzelt zu Sprachproblemen im Unterricht kommen kann. Zu den sportlichen Vorerfahrungen der Lernenden zählen in erster Linie Fußball und vereinzelt Kampfsport. Im Laufe des Schuljahres wurden die Sportarten Rope Skipping, Tischtennis und Fußball thematisiert. Zu Beginn meiner Tätigkeit mussten die Lernenden häufiger auf Gesprächsregeln aufmerksam gemacht werden. Durch die Einführung von Gesprächsregeln und Ritualen (Sitzkreis bei Besprechungsphasen oder dem Manager-System) konnte ich die Lernatmosphäre verbessern. Darüber hinaus sind zum Ende des Schuljahres häufiger Fehlzeiten festzustellen. Aus diesem Grund haben sich in der Vorstunde nur die anwesenden SuS am Levelbarometer verortet und ihren Leistungsstand in Bassalo überprüft. Nach Rücksprache mit dem Klassenleiter sind die Fehlzeiten in der Klasse generell hoch und derzeit zunehmend. Das Leistungsniveau und die Bereitschaft, sich im Sportunterricht zu bewegen, ist unterschiedlich ausgeprägt. Mit Einführung von Bassalo konnte zu Beginn das Interesse an der neuen Trendsportart geweckt werden. Die Sportart war für alle SuS unbekannt, sodass keine Vorerfahrungen zu nennen sind. Demzufolge mussten sich die SuS zunächst mit dem neuen Sportgerät vertraut machen, um ihren eigenen Wurf zu entwickeln. Hierbei bemerkte die Klasse schnell, dass das Werfen und Fangen eines Squashballes mithilfe des Wurfbeckers gar nicht so einfach ist. Aufgrund der Tatsache, dass Bassalo viele Anknüpfungspunkte zu bekannten Ballsportarten bietet, konnte die Motivation durch spielerische Aufgabenstellungen aufrechterhalten werden. Dennoch konnten innerhalb der Klasse verschiedene Gruppen beobachtet werden, welche das Unterrichtsgeschehen beeinträchtigen können. Aus den genannten Gründen habe ich mir im Vorfeld Gedanken über die Einteilung der Zweiertteams gemacht, um eine lernförderliche Atmosphäre zu ermöglichen. Der Großteil der Klasse zeigt sich motiviert an dem neuen Unterrichtsthema mitzuarbeiten. An dieser Stelle konnte bereits beobachtet werden, dass Schüler, welche in anderen Sportarten eher passiv agierten, sich positiv gegenüber der Trendsportart äußerten.

4 Konzeptionelle Schwerpunktsetzung

Die Unterrichtsreihe umfasst die Förderung aller vier Kompetenzen, wobei der Schwerpunkt auf der Fach- und Personalkompetenz liegt. Das Ziel der geplanten Unterrichtseinheit ist es, eigene Ziele im Werfen und Fangen selbstorganisiert zu verfolgen, um das nächste Level im Bassalo zu erreichen. Hierbei erkennen die Lernenden eigene Stärken und Schwächen und arbeiten zielorientiert an ihrem Lernfortschritt. Mithilfe eines Planungsbogens überlegen sie paarweise, welche Übungen zum Erreichen der selbstgesteckten Ziele verhelfen könnte. Dabei setzen die SuS Prioritäten und planen die Zeiteinteilung ihrer ausgewählten Übungen, um die persönlichen Ziele aus der vorherigen Stunde zu erreichen. Daraufhin üben die SuS zu zweit mithilfe ihres Trainingsplans und reflektieren im Nachgang ihr Vorgehen, um mögliche Verbesserungen vorzunehmen.

5 Kompetenzformulierung

Die Schülerinnen und Schüler fördern ihre *Selbstorganisation* im Rahmen der **Personalkompetenz**, indem sie paarweise ihre eigenen Ziele im Werfen und Fangen eigenständig mithilfe eines Übungspools verfolgen und ihr Vorgehen reflektieren, um das nächste Level im Bassalo zu erreichen.

6 Didaktische Analyse

Der gesellschaftliche Sport unterliegt einem stetigen Wandel, wodurch Sport mehr als nur Bewegung ist. Demnach werden ständig neue Sportarten entwickelt und angepasst. Dabei ermöglicht die Einbeziehung von Trendsportarten in den Unterricht wertvolle Potentiale, um aktuelle Entwicklungstendenzen der Bewegungskultur zu berücksichtigen. Die aus Österreich stammende Sportart Bassalo wurde von Markus Vogel entwickelt und bietet eine Vielzahl von Spiel- und Übungsformen an. Die grundlegende Spiel-



Abb. 1: Sportgerät Bassalo (Vogel, 2020)

dee besteht darin, einen neonorange Squashball mit dem Bassalo Wurfbecher zu werfen und zu fangen (s. Abb. 1). Aufgrund der Länge des Wurfbechers kann der Ball mit einer schnippenden Bewegung aus dem Handgelenk bis zu 50 Meter weit

geworfen werden. Hierbei können vielseitige Interessen abgedeckt werden und die SuS sammeln unterschiedliche Wurferfahrungen mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden in wechselnden Sozialformen. Die spezielle Art des Werfens und Fangens fördert nicht nur die Wahrnehmungsfähigkeit der SuS, sondern erweitert sportartübergreifende Wurf- und Fangfähigkeiten wie beispielsweise das zielsichere Werfen aus unterschiedlichen Distanzen oder das Antizipieren der Flugbahn. Durch die inhaltliche Vielfalt lassen sich verschiedene Lernangebote in einzelne Unterrichtseinheiten unterteilen.

Möglichkeiten zur inhaltlichen Vielfalt:

- *Entdecken neuer Wurf- und Fangtechniken*
- *Wurf- und Fangübungen mit und ohne Partner*
- *Regeln für Spielformen aufstellen, erproben und anpassen*
- *Selbstorganisiert Ziele im Werfen und Fangen verfolgen*
- *Kreative Trickkünste und Zielwerfen aus unterschiedlicher Distanz*
- *Eigenständige Spielentwicklung mithilfe des Sportgeräts*

All diese Ausführungen führen zur fachdidaktischen Leitidee des **Erziehenden Sportunterrichts**, welcher durch die *Erziehung zum Sport* sowie die *Erziehung durch Sport* einen *Doppelauftrag* an den Sportunterricht stellt (vgl. Prohl, 2017, S. 97). Des Weiteren können im Bassalo taktische, technische und koordinative Bausteine abgedeckt werden, sodass das Konzept der Heidelberger Ballschule zum Tragen kommt. Der Schwerpunkt der zu zeigenden Unterrichtsstunde liegt dabei auf der Förderung der Selbstorganisation von technischen und koordinativen Gestaltungszielen. Selbstorganisation ist in vielen Sportarten und im Beruf mitentscheidend für das Erreichen von selbstgesteckten Zielen. „Ein kluge Selbstorganisation ist ein wesentlicher Schlüssel zu Produktivität, Zielerreichung und Zufriedenheit“ (Mai, 2021). Dennoch tun sich viele schwer damit und verlieren sich bei der Einhaltung von Zeitvorgaben im Chaos. Im Rahmen der Unterrichtsreihe ergründen die Lernenden in offenen Arbeitsphasen individuelle Spiel- und Gestaltungsprobleme mit dem Ziel diese selbstorganisiert in Kleingruppen zu lösen. Dabei wählen die SuS eigenständig Wurf- und Fangübungen aus, setzen persönliche Prioritäten und planen die Zeiteinteilung ihrer ausgewählten Übungen. Je nach Übungsauswahl spielen hier verschiedene koordinative Fähigkeiten eine Rolle, die bei der Feinabstimmung einzelner Bewegungsphasen von Bedeutung sind (Hand-Auge-Koordination und Differenzierungsfähigkeit). Das Ziel liegt darin, den Umgang mit dem anfangs unbekanntem Sportgeräten zu fördern und eigene Ziele

selbstorganisiert in kooperativen Arbeitsphasen zu verfolgen. Dabei können bereits bekannte Übungen aus den vergangenen Stunden genutzt werden, wodurch eine offene Lernumgebung entsteht und die Lernenden zur Selbstständigkeit animiert werden. Mit Blick auf die bevorstehende Leistungsüberprüfung im Distanzwerfen, ermöglicht die selbstorganisierte Übungsphase Defizite im Werfen und Fangen auszugleichen. Aus Gründen der didaktischen Reduktion übernehmen die persönlichen Ziele der SuS im Werfen und Fangen aus der vergangenen Stunde einen besonderen Stellenwert. Infolgedessen formulierten die SuS aufkommende Probleme im Werfen aus unterschiedlichen Distanzen, präzises Passspiel aus dem Lauf sowie allgemeine Schwierigkeiten im Fangen. Daraus ergeben sich individuelle Erfolgspotentiale für leistungsschwächere und leistungsstärkere Teilnehmer/-innen, sodass die Motivation aufrechterhalten werden kann.

7 Methodische Überlegungen

Der **Einstieg** in das Unterrichtsvorhaben erfolgt im Sitzkreis mithilfe eines Levelbarometers, woran die Lernenden sich hinsichtlich des aktuellen Leistungsstands im Werfen und Fangen im Vorfeld verortet haben. Bei der Betrachtung der persönlichen Verortung werden die SuS an ihre persönlichen Entwicklungsfelder erinnert und die formulierten Ziele aus der Vorstunde aufgegriffen. Durch die Fragestellung, wie erreiche ich am besten mein Ziel, sollen die Schülerinnen und Schüler innerhalb der **Problemstrukturierung** kurz in einer Murmelfase erste Ideen sammeln. Unter Zuhilfenahme von Bildimpulsen soll der Prozess der Selbstorganisation strukturiert werden und Kriterien (Prioritäten setzen, Unterstützung einfordern, Zeitplan einhalten und stetiges Üben) für das weitere Vorgehen gesammelt werden. Dadurch sollen die Lernenden für die anschließende Erarbeitungsphase eine Orientierung erhalten, um ihre selbstgesteckten Ziele zu erreichen. Hierbei kommt es zur Überleitung in die Phase der **Auftragsübergabe** und den Lernenden wird mitgeteilt, dass im Zuge der Übungsauswahl bereits bekannte Übungen aus einem Übungspool genutzt werden können. Hierbei werden auf Sicherheitsaspekte während der Übungsphase verwiesen. Falls ein Schüler aufgrund fehlender Sportkleidung nicht am Sportunterricht teilnehmen kann, wird demjenigen die Aufgaben des Security-Managers und Ballwächters anvertraut. Die Schüler sind zuvor in Zweierteams eingeteilt, um sich gegenseitig Hilfestellungen zu geben. Nach Erklärung des Ablaufes erhalten die Schüler einen Planungsbogen, welcher den selbstorganisierten Prozess eines Trainings begleiten soll. Mithilfe der

Fragen sollen die Lernenden ihr Vorgehen später reflektieren und für die Reflexion im Plenum nutzen. Die **selbstständig produktive Erarbeitung (SPE)** ist im Rahmen einer Partnerarbeit angelegt. Die Schülerinnen und Schüler sind zwar in Zweiertteams eingeteilt, verfolgen jedoch ihre eigenen Ziele im Werfen und Fangen. Hierbei ist es im Zuge der Übungsauswahl notwendig, auf Kompromisse einzugehen und persönliche Prioritäten im Trainingsablauf zu setzen. In dieser Planungsphase können sich die Teams frei in der Halle bewegen und bereits bekannte Übungen in ihren Trainingsplan aufnehmen. Zur Gewährleistung von Übungswechseln müssen mindestens drei verschiedene Übungen ausgewählt werden. Um den zeitlichen Rahmen sowie ausreichend Bewegungszeit einhalten zu können, wird im Vorfeld ein Volleyballnetz für Wurfübungen aus unterschiedlichen Distanzen aufgebaut. Das Netz eröffnet neben dem Distanzwerfen, die Möglichkeit an der Flugkurve des Balls zu arbeiten. Durch die differenzierten Übungen mit unterschiedlichen Schwerpunkten (Distanzwerfen, Hochwerfen, Ballgefühl, Präzises Passen im Lauf) ergeben sich Freiräume im Rahmen der Planung und individuelle Lernvoraussetzungen werden berücksichtigt. Nachdem die SuS ihren Trainingsablauf geplant haben, üben sie aktiv mithilfe der ausgewählten Übungen. Die Phase der Erarbeitung wird durch passende Musik unterstützt und dient neben der Motivation zur zeitlichen Orientierung. Im Anschluss der Erarbeitungsphase wird die Musik gestoppt und die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen mithilfe der Fragen auf dem Planungsbogen. Nachdem sich die Lerngruppe mit dem Prozess des selbstorganisierten Übens auseinandergesetzt hat, kommen die SuS wieder im Sitzkreis zusammen und verorten sich erneut am Levelbarometer. Dabei werden die Eindrücke aus der Übungsphase im Plenum besprochen. Hier geht es zunächst darum, die unterschiedlichen Emotionen während der Durchführung zu offenbaren. Dabei sollen die SuS mithilfe der persönlichen Verortung ihre Zufriedenheit nach den Übungen ausdrücken. In der **Reflexionsphase** werden die Schüler auf die Fragen im Planungsbogen hingewiesen, den jeder selbstständig ausgefüllt hat. Mithilfe verschiedener Reflexionsfragen wird zunächst das Vorgehen zum Verfolgen der Ziele thematisiert. Anschließend sollen eigene Verbesserungsvorschläge gemacht werden, um das nächste Level im Bassalo zu erreichen. Demnach bildet die Reflexionsphase einen Anhaltspunkt für das weitere Vorgehen in der Unterrichtsreihe. Zum Schluss werden die Lernenden nach ihrer persönlichen Einschätzung gefragt, inwieweit das eigene Ziel erreicht wurde. Falls am Ende der Unterrichtsstunde noch Zeit ist, sollen die SuS die Relevanz der Selbstorganisation auf ihren zukünftigen Beruf übertragen.

8 Gestaltung der Lernhandlung

4. Besprechung & Reflexion: [7min]

Sozialform: Unterrichtsgespräch

Erneute Verortung am **Levelbarometer**
→ *Persönliche Namensschilder*

Besprechung im Plenum
über allgemeines Stimmungsbild:

- *Wie zufrieden seid ihr mit eurer Leistung nach den Übungen?*

Mögliche Reflexionsfragen:

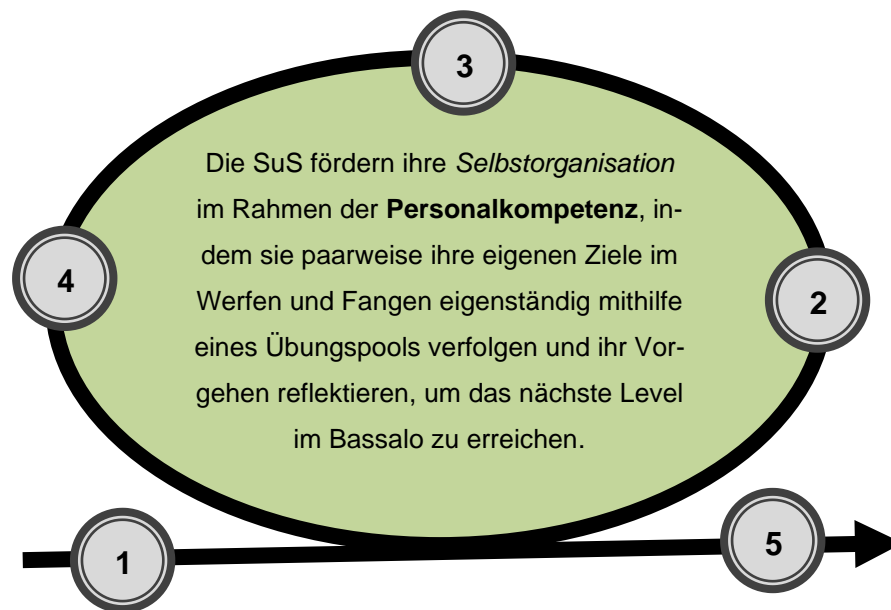
- *Wie bist **du** beim Verfolgen deines Ziels vorgegangen?*
- *Wie hast **du** dich mit deinem Partner organisiert?*
- *Was hat **dir** auf dem Weg zum nächsten Level geholfen?*
- *Was würdest **du** nächstes Mal anders machen?*
- *Wie ist es **dir** gelungen, dein Ziel zu erreichen?*

3. Selbstständige produktive Erarbeitung (SPE): [30min]

Sozialform: Partnerarbeit

Material: Wurfbecher, Bälle, Übungsbeschreibungen, Planungsbogen und Musik

- Die SuS organisieren zu zweit Übungen mithilfe eines Planungsbogens, setzen Prioritäten und verfolgen ihre selbstgesteckten Ziele
- Hierbei können bereits bekannte Übungen aus einem Übungspool genutzt werden (Distanzwerfen, Hochwerfen, Ballgefühl, Präzises Passen im Lauf)
- Im Anschluss durchlaufen die SuS ihren selbstorganisierten Trainingsplan
- Nach der Übungsphase reflektieren die SuS ihr Vorgehen



2. Problemstrukturierung und Auftragsübergabe (AÜG): [5min]

Bei der Betrachtung unseres Levelbarometers ist bei allen noch Luft nach oben zu erkennen.

- **Auf geht's, jeder hat seine Ziele!**
Doch wie erreiche ich am besten mein Ziel?
 - *Prioritäten setzen*
 - *Unterstützung einfordern*
 - *Zeitplan einhalten*
 - *Üben, üben, üben*
 - ...
- **Arbeitsauftrag:** Organisiert zu zweit einen Trainingsplan mithilfe des Übungspools und verfolgt eure eigenen Ziele.

1. Einstieg: [2min]

LEVEL-UP:

Wir planen selbstorganisiert unseren Aufstieg im Werfen und Fangen mit dem Bassalo Wurfbecher.

- **Einstieg** erfolgt mithilfe des Levelbarometers und der selbstgesteckten Ziele aus der Vorstunde

5. Didaktische Reserve/Transfer: [1min]

Selbstorganisation im Beruf

Warum kann Selbstorganisation in eurem zukünftigen Beruf wichtig sein?

- *Arbeitsaufgaben eigenständig organisieren und durchführen*
- *Fristen einhalten*

Literaturverzeichnis

- Achtergarde, F. (2007). *Selbstständiges Arbeiten im Sportunterricht. Ein Sportmethodenhandbuch* (1. Aufl.). Aachen: Meyer & Meyer Verlag.
- Brüning, L. & Saum, T. (2009). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen* (5. Aufl.). Essen: NDS Verlagsgesellschaft mbH.
- Mai, J. (2021). *Selbstorganisation lernen: Mehr Ordnung, bessere Ergebnisse*. Verfügbar unter <https://karrierebibel.de/selbstorganisation/> [16.06.2022]
- Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur. (2014). *Lehrplan für die Berufsfachschule I. Fachrichtung: Gewerbe und Technik*. Verfügbar unter https://berufsbildendeschule.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/bbs/berufsbildendeschule.bildung-rp.de/Lehrplaene/Dokumente/Lehrplan_2014/2014-03-28_Lehrplanteil_Fachrichtung_Gewerbe_und_Technik_HP_Komplett.pdf [05.02.2022].
- Prohl, R. (2017). Vermittlungsformen im Erziehenden Sportunterricht. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), *Sportdidaktik - Grundlagen, Vermittlungsformen, Bewegungsfelder* (S. 85-103). Wiebelsheim: Limpert Verlag GmbH.
- Schmoll, L. (2011). Das Portfolio im Sportunterricht. *Sportunterricht* 60 (2), 38-41.
- Vogel, M. (2016). Bassalo: Neues Spiel aus Österreich. *SportPraxis* 57 (7+8), 58-62.
- Vogel, M. (2021). *Das Spielmagazin für Schulen*. Verfügbar unter <https://www.bassalocupball.com/downloads> [09.06.2022].

Anhang

Anhang 1: Sportfolio – Bassalo Gamebook

BEWERTUNG
BASSALO CUPBALL


Gewichtung: **70/30 = 100 %**
Schwerpunkt darf selbst gewählt werden!

GAMEBOOK		Gewichtung:
Kriterien	Schülerbewertung	Lehrerbewertung
Vollständigkeit	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Regelmäßige Dokumentation	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Sauberkeit/Sprache	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Bestaltung/Kreativität	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

PRAXIS		Gewichtung:
Kriterien	Schülerbewertung	Lehrerbewertung
Zielwerfen	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Langen	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Mitarbeit	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Teamfähigkeit	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Eigenes Kriterium:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

ZUSAMMENFASSUNG		
	Schülerbewertung	Lehrerbewertung
Gamebook	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Praxis	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GESAMTNOTE:		


Fachlehrer: Herr Moos E-Mail: kevin.moos@t2.bbbslu.de

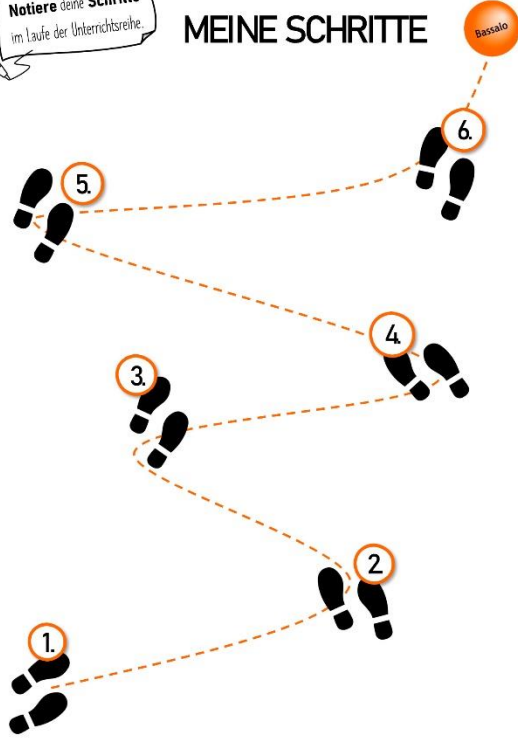


NAME: _____

Notiere deine Schritte
im Laufe der Unterrichtsreihe.

MEINE SCHRITTE






BASSALO WHAT?

Hast du bereits **Erfahrungen** mit der Sportart Bassalo gemacht?

JA
NEIN





Bei **JA**, wie funktioniert diese Sportart?


Bei **NEIN**, was könnte man bei der Sportart machen?


Welche **Erwartungen und Wünsche** hast du an die neue Unterrichtsreihe?


Meine erste **Reaktion** auf die Sportart Bassalo?











LET'S TAKE IT EASY!

Tipps & Tricks



Wie funktionieren die ersten **Wurf- und Fangversuche**?

Was läuft im Umgang mit dem neuen Sportgerät **gut**?

Was muss noch **verbessert** werden?

UNSERE REGELN:



VEREINFACHUNGEN:



BASSALO CHECK-UP

Wie zielsicher kannst du den Ball zum Partner werfen?

Wie sicher kannst du den Ball fangen?

Wie gut kannst du den Ball hochwerfen?

Wie trickreich bist du beim Werfen und Fangen?

Wie sicher bist du beim Werfen aus großer Entfernung?

Das kann ich das nächste Mal verbessern:

So kann ich mein Ziel erreichen:



Anhang 2: Planungsbogen – Mein Level Up

MEIN LEVEL UP

Aufgabe: Plane mit deinem Partner einen Bassalo Trainingsplan und verfolge anschließend mithilfe der Übungen eure eigenen Ziele.



Das ist heute mein oberstes ZIEL,
wo ich mich verbessern möchte:

Mein Bassalo Trainingsplan:



Zeiteinteilung <small>Abprache mit Partner</small>	Übungen <small>Nutze zur Hilfe den Übungspool</small>	Bedeutung für MEIN ZIEL <small>*** = Sehr hoch / ** = Mittel / * = Gering</small>		
		*** <input type="checkbox"/>	** <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>
		*** <input type="checkbox"/>	** <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>
		*** <input type="checkbox"/>	** <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>
		*** <input type="checkbox"/>	** <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>
		*** <input type="checkbox"/>	** <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>

Fragen für nach dem Training:



Mein oberstes Ziel konnte ich erreichen. Kreuze an.

Vollkommen
 Nur teilweise
 Gar nicht

Wie bist du beim Verfolgen deines Ziels vorgegangen?

Was würdest du nächstes Mal anders machen?

ÜBUNG 1

Bassalo

Ball auf Becherboden hochhalten

LEICHT:


Balanciere den Ball auf eurem Becherboden.

SCHWER:

Dribbelt den Ball auf eurem Becherboden, ohne dass der Ball auf den Boden fällt.



Wie lange kannst du den Ball hochhalten?

 **BENÖTIGTES MATERIAL:** 2 Bälle / 2 Wurfbecher

ÜBUNG 2

Bassalo

Mit Abstand im hohen Bogen

LEICHT:

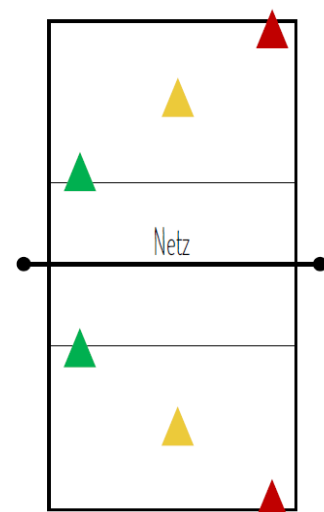
Werfe den Ball mit deinem Wurfbecher **vom grünen Hütchen** über das Volleyballnetz zu deinem Partner.

MITTEL:

Werfe den Ball mit deinem Wurfbecher **vom gelben Hütchen** über das Volleyballnetz zu deinem Partner.

SCHWER:

Werfe den Ball mit deinem Wurfbecher **vom roten Hütchen** über das Volleyballnetz zu deinem Partner.



 **BENÖTIGTES MATERIAL:** 1 Ball / 2 Wurfbecher / Volleyballnetz / 6 Hütchen

ÜBUNG 3

Alleine Hochwerfen

LEICHT:

Werfe den Ball **mit der Hand** hoch und versuche ihn mit deinem Becher wieder zu fangen.

MITTEL:

Werfe den Ball **mit deinem Wurfbecher** hoch und versuche ihn wieder mit dem Becher zu fangen.

SCHWER:

Werfe den Ball mit deinem Wurfbecher hoch und versuche dabei **coole Tricks einzubauen**.



 BENÖTIGTES MATERIAL: 2 Bälle / 2 Wurfbecher

ÜBUNG 4

Zur Seite laufen und passen

LEICHT:



Werfe den Ball mit deiner **Hand** zu deinem Partner währenddessen ihr **seitwärts lauft**.

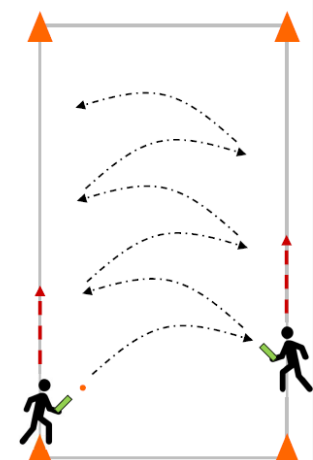
MITTEL:

Werfe den Ball mit deinem **Wurfbecher** zu deinem Partner währenddessen ihr **seitwärts lauft**.

SCHWER:

Werfe den Ball mit deiner **schwachen Wurfbecherhand** zu deinem Partner währenddessen ihr **seitwärts lauft**.

Wurfrichtung 
Laufrichtung 



 BENÖTIGTES MATERIAL: 1 Ball / 2 Wurfbecher / 4 einfarbige Hütchen

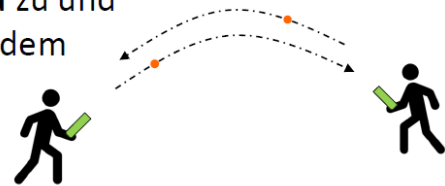
ÜBUNG 5

Bassalo

Zu zweit mit zwei Bällen


LEICHT:

Werft euch **gleichzeitig** den Ball mit eurer **Hand** zu und versucht den geworfenen Ball des anderen mit dem Becher zu fangen.



SCHWER:

Werft euch **gleichzeitig** den Ball mit eurem **Wurfbecher** zu und versucht den geworfenen Ball des anderen mit dem Becher zu fangen.

 **BENÖTIGTES MATERIAL:** 2 Bälle / 2 Wurfbecher

ÜBUNG 6

Bassalo

Gegen die Wand spielen

LEICHT:


Werfe den Ball mit deiner **Hand** gegen die **Wand**, sodass dein Mitspieler den Ball mit dem Becher fangen kann.

SCHWER:

Werfe den Ball mit deinem **Wurfbecher** gegen die **Wand**, sodass dein Mitspieler den Ball mit dem Becher fangen kann.

Wie viele erfolgreiche Versuche schafft ihr?



 **BENÖTIGTES MATERIAL:** 1 Ball / 2 Wurfbecher / Hallenwand